

# 研究生教育发展质量年度报告 (2022 年)

高校  
(公章)

名称: 石家庄铁道大学

代码: 10107

2023 年 3 月 31 日

# 目录

## 一、总体概况

- (一) 学位授权点基本情况
- (二) 学科建设情况
- (三) 研究生招生情况
- (四) 在校生研究生规模与结构
- (五) 研究生导师规模与结构
- (六) 研究生毕业生人数
- (七) 研究生学位授予情况
- (八) 研究生就业基本情况

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

- (一) 党建工作和思想政治教育
- (二) 科学道德和学风建设
- (三) 日常管理服务工作

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

- (一) 课程建设
- (二) 导师队伍建设
- (三) 师德师风建设
- (四) 科研与实践训练
- (五) 研究生学术交流
- (六) 国际交流与合作
- (七) 研究生科技竞赛获奖情况
- (八) 研究生奖助情况

## 四、研究生教育改革情况

- (一) 人才培养
- (二) 教师队伍建设

(三) 科学研究与社会服务

(四) 传承创新优秀文化

## 五、教育质量评估与分析

(一) 学科自我评估进展及问题分析

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

## 六、改进措施

(一) 存在问题及不足

(二) 下一步改革发展思路

石家庄铁道大学所有，未经允许不得他用。

## 一、总体概况

石家庄铁道大学是河北省人民政府、国家铁路局、教育部共建高校，是河北省重点支持的一流大学和一流学科建设高校。学校坚持中国特色社会主义办学方向，深入贯彻落实党的二十大和十九届六中全会精神，以建成国内知名特色高水平大学的目标不断努力，为“一带一路”、国家交通基础设施建设和区域经济社会发展做出更大贡献。

围绕立德树人根本任务，遵循“慎思明辨、知行合一”的校训和“军魂永驻、校企结合、育艰苦创业人”的鲜明办学特色，秉承“严谨治学、勇于创新、精心育人、志在四方”的优良校风，学校始终坚持培养富有社会责任感和创新精神、基础知识扎实、适应能力强的高素质复合型人才。

在研究生教育方面，学校深入推进学科专业布局优化，调整人才培养结构，完善人才培养体系，提升导师队伍水平，深化研究生教育评价改革。学校始终坚持立德树人、为党育人；坚持改革创新、为国育才；坚持需求驱动、优化布局；坚持质量至上、闭环监管；全校协同，进一步强化责任担当，不断推进研究生教育高质量发展。

### （一）学位授权点基本情况

学校1999年开始招收培养硕士研究生，2013年获得博士学位授予权，经过多年的建设，已经形成以工学为主，理学、管理学、法学等多学科交融发展的学位授权体系。现有5个博士学位授权一级学科，涵盖2个学科门类，其中工学4个、管理学1个；1个博士专业学位授权类别，交通运输专业；14个硕士学位授权一级学科、1个硕士学位授权二级学科，硕士学位授权学科涵盖4个学科门类，其中工学11个、管理学2个、理学1个、法学1个；硕士专业学位授权类别14个，包括金融、法律、翻译、电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、交通运输、风景园林、工商管理、工程管理、艺术。

### （二）学科建设情况

学校坚持学科建设龙头地位，发挥学科建设引领作用，强化内涵建设，着力推动学科的特色发展、创新发展与融合发展，逐步形成基础学科与应用学科相结合、多学科协调发展的学科体系。现有河北省国家重点学科培育项目 1 个、河北省重点学科 8 个，河北省重点发展学科 1 个。根据《河北省人民政府关于统筹推进一流大学和一流学科建设的意见》（冀政发〔2016〕22 号）及省教育厅制定的《一流大学和一流学科建设资金分配方案》，学校被列为河北省重点支持的国家一流大学建设高校，土木工程 1 个学科获批世界一流学科建设项目，交通运输工程和机械工程 2 个学科获批国家一流学科建设项目。

### （三）研究生招生情况

学校 2022 年共招收研究生 1432 人，其中博士研究生 68 人（专业博士首次招收 25 人），全日制学术学位硕士研究生 430 人，全日制专业学位硕士研究生 739 人，非全日制硕士研究生 195 人。

### （四）在校生研究生规模与结构

截至 2022 年 12 月 31 日，学校共有在校研究生 4265 人，其中博士研究生 241 人，占 5.65%；硕士研究生 4024 人，占 94.35%。全日制学术学位硕士研究生 1212 人，占 28.42%；全日制专业学位硕士研究生 2087 人，占 48.93%；非全日制学术学位硕士研究生 39 人，占 0.91%；非全日制专业学位硕士研究生 686 人，占 16.08%。

### （五）研究生导师规模与结构

学校共有研究生导师 722 人，其中博士研究生导师 117 人，占 16.20%；硕士研究生导师 605 人，占 83.80%。现有导师队伍中，两院院士 1 人，“973”首席科学家 1 人，国家突出贡献中青年专家 4 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，国家“万人计划”领军人才 1 人，国家百千万人才工程 6 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人，国务院政府特殊津贴获得者 36 人等。

## （六）研究生毕业生人数

2022 届毕业研究生 870 人，其中博士 14 人，硕士 856 人。

## （七）研究生学位授予情况

2022 年我校授予研究生学位总数为 868 人，其中博士学位 15 人，硕士学位 853 人（学术硕士学位 287 人，专业硕士学位 566 人）。

## （八）研究生就业基本情况

截至 2022 年 12 月 31 日，2022 届毕业研究生就业 805 人，就业去向落实率 92.53%。就业地区以河北省内为主，省内就业 284 人，占比为 35.28%。省外就业人数较多的省份为北京市、天津市、山东省、湖北省。就业单位性质和行业分布相对集中，多为国有企业，私企占比较少；行业集中在建筑业、交通运输、仓储和邮政业，新兴行业占比较少。由于学校的办学传统和研究生就业习惯，毕业生就业偏好国铁集团下属铁路局和中国中铁、中国铁建等施工企业，但随着新兴产业蓬勃发展，需要引导和调整学生求职择业观，向新兴产业拓展，实现多渠道、多行业就业。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）党建工作和思想政治教育

#### 1. 思想政治教育队伍建设

根据教育部相关文件精神，结合我校实际，制定了《石家庄铁道大学研究生辅导员管理办法》，按研究生师生比不低于 1:200 的比例设置一线专职辅导员岗位，辅导员的配备以专职为主、专兼结合，扎实开展研究生理想信念教育活动，推进辅导员进宿舍、进教室、进活动、进网络的“四进”制度，引导大学生践行社会主义核心价值观。

#### 2. 思想理论教育和价值引领

在思想政治理论课中精心设计实施“培育和践行社会主义核心价值观”

主题教育活动方案，依托课堂教学、校园活动、学生社团等，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程。2022年6月，各院系组织研究生开展爱国知识问答，提升政治理论水平，树立正确人生观和价值观。

### 3. 研究生党团建设

为加强研究生党团建设，推进落实“我为群众办实事”，组织研究生党员清扫导师实验室，观看《守岛人》、《长津湖之水门桥》等爱国影片。2022年4月3日，组织抗疫手势舞编排活动，组织号召研究生党员带动身边同学共同学习抗疫手势舞，宣扬抗疫正能量和防疫知识，以积极良好的心态对抗疫情，坚定战胜疫情的信心，提高研究生党员的向心力和凝聚力。

### 4. 网络思想政治教育

加强正面引领，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，建有“融媒体中心”和网评员队伍，在易班、微信公众号等网络平台上正面发声，宣传党的理论和先进典型，牢牢把握网络意识形态主动权；加强管控监督和警示教育，对微博微信等新媒体发布的内容由党委委员、党支部书记把关，打造网络意识形态“保障网”。充分运用新媒体新技术，积极推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，构建网络思想政治教育重要阵地，积极传播社会主义核心价值观，用科学理论武装头脑。创新工作路径，加强与学生的网上互动交流，运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等。

## （二）科学道德和学风建设

### 1. 坚持政治思想引领，营造科学道德和学风建设的良好氛围

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于科学道德和科研诚信建设工作的重要指示，按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标要求，大力弘扬新时代科学家精神，深入推进学风建设活动的开展，巩固宣讲教育工作长效机制，优化学术环境，努力在

全学校营造诚实守信、追求真理、崇尚创新、鼓励探索、勇攀高峰的科研和学习氛围，引领学生在发奋学习的同时注重自身道德素质的培养和提升。

## 2. 加强体制机制建设，为科学道德和学风建设提供稳固支撑

设立的科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组，稳步推进学校科学道德和学风建设的制度建设、计划制定、宣讲教育等全面工作。进一步落实我校制定的《石家庄铁道大学学术道德行为规范及学术不端行为预防和解决办法(试行)》、《石家庄铁道大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等制度文件精神，积极宣传，加强监管。为严肃学术风纪，防治学术不端，推动学术创新，营造优良学风，促进学校学术活动健康持续发展提供了制度保障。

## 3. 丰富课程内容，构建科学道德和学风建设的课程体系

在课程教学中，不断完善课程内容，如开设工程伦理、治国理政等课程，并在课程内增加科学道德、名篇诵读等内容，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，通过将科学道德和学风建设思想自然地融入到课程，使学生在不知不觉中得到教育和思想提升，与课程思政、思政课程形成了一个有机整体，充分体现了课程体系的优势。

### (三) 日常管理服务工作

#### 1. 用心做好服务研究生的各项工作

认真开展了 2022 级研究生入学教育、2022 届毕业生教育及相关管理和服务工作，精心组织各类奖学金评选和评优评先活动，指导帮助学生办理助学贷款、建档立卡，做好学生困难帮扶。为学生提供生活和交友指导，促进学生和谐相处、互帮互助。及时、全面、准确地了解掌握学生思想动态，认真做好学生信息的报送工作。

#### 2. 积极开展校园疫情防控工作



面对疫情防控严峻形势，开展丰富多彩的疫情宣传教育和引导活动，严格执行“零报告”并“日报告”制度，同时加强心理疏导，避免疫情及相应的管理模式对学生身心健康产生不良影响。

### 3. 精准开展研究生心理健康教育与咨询

协助学校心理健康教育机构开展研究生心理健康教育、心理问题排查以及心理疏导，组织开展心理健康测试，关注学生的心理健康状况，引导研究生树立理性平和、乐观向上的健康心态。发现学生心理变化和心理健康存在问题，及时进行干预和教育。

### 4. 精心组织宿舍文化建设

积极宣传健康卫生知识，营造温馨和谐的生活氛围。组织宿舍抽查，开展宿舍卫生检查活动，对内务整洁干净的宿舍通报奖励，并将存在的问题进行集中整治，使得宿舍的卫生和环境得到改善。加强用电安全的宣传教育，保障学生的人身安全。

### 5. 着力开展职业规划与就业创业指导

聘请优秀校友为毕业生指点迷津，聘请校内优秀教师答疑解惑，为研究生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导；通过就业形势分析，引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业。帮助学生树立正确的就业观念，引导学生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设

课程教学是研究生培养重要环节，本年度对所有学位点培养方案进行了全面修订，在优化课程体系的基础上，积极推进课程教学改革，打造高质量的课程及课程体系，并强化教学实施效果的督导检查。

2022年全年共开设研究生课程617门，其中博士课程68门，硕士课程549

门，为研究生上课的教师有339名。春季学期安排期末考试109场，组织考场巡视13人次。秋季学期详细制定了线上、线下教学方案，且为线上考试提供了人员和技术保障。

学校积极组织申报省级示范课和案例库项目，2022年获省级立项示范课8门，专业学位教学案例库6项。首次组织申报省级研究生教育教学改革研究项目，我校推荐11项参评，获批6项立项建设。推荐2022年研究生课程思政项目示范课项目11项，教学研究示范中心2项参加省级评选。

## （二）导师队伍建设

根据学科与专业发展需要，适时对院系进行调整，同时注重导师数量的增加和质量的提升，严格执行导师选聘制度。针对新增的专业学位博士点和新增硕士学位点存在导师数量上的不足，2022年10月组织了导师遴选工作，经校学位评定委员会审议，最终新增学术学位博导15人，专业学位博导29人；新增硕导88人，转专业硕导10人，跨专业硕导2人，学术学位导师补报专业学位硕导6人。

## （三）师德师风建设

学校注重师德师风建设，根据上级文件要求，不断完善相关制度，充分发挥党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用，推进教师思想政治素质和师德素养的提升。制度上，把师德做为对教师考核的第一标准，在人才引进中注重对师德和学术道德的考察，在职称评定、晋升、考核工作中对师德失范行为实行一票否决。

学校高度重视课程思政建设工作，落实立德树人根本任务，积极开展研究生课程思政示范课程、教学名师和教学团队选育工作，探索课程思政建设新模式，鼓励教师有机融合专业教学与思政教育，深度挖掘提炼专业知识体系的思想价值和精神内涵。

## （四）科研与实践训练

学校不断加大对研究生科研创新能力的培育，2022年立项河北省和校级研究生创新资助项目共89项，其中省级资助项目17项。2022年顺利通过了上年度立项的96个资助项目的验收，其中省级结题14项。

2022届毕业硕士研究生发表（含录用）学术论文共493篇，其中，核心期刊108篇，EI收录95篇，SCI收录111篇，发明专利、实用新型专利和计算机软件著作权共144件，有成果的毕业生达到292人，占毕业生总数的33.6%，成果质量有较大幅度提高。

专业学位硕士研究生实践教学以校内实践与校外实践相结合，集中实践与分段实践相结合的模式开展。本学年2020级715名全日制专业学位硕士研究生完成专业实践，其中校外实践306人，校内实践+校外实践409人；2021级822名全日制专业学位研究生正在进行专业实践。

#### （五）研究生学术交流

研究生学术交流是研究生培养中的必修环节。各培养单位积极组织学术论坛，鼓励和支持研究生参加各种学术会议，以拓宽研究生学术视野，提升科研素质和能力。

自2013年开始，交通学院每年举办交通运输高端学术论坛，先后邀请企业、高校开展线下、线上学术交流，参加人数超过2000人次，拓宽了本学位点师生学术研究的国际前沿视野。

2022年10月，马克思主义学院举办研究生“知行”学术沙龙，旨在增进青年教师同研究生的沟通，营造浓厚的学术氛围，引导学生阅读红色经典作品等，激发学生科研热情和创新思维，培养学术兴趣，拓宽学术视野，为学术科研能力提升奠定坚实基础。

2022年11月，“第三届全国非饱和土与特殊土力学及工程学术研讨会”在我校顺利召开，此次研讨会以“一带一路背景下工程建设中的非饱和土与特殊土力学及工程问题”为主题，由学校省部共建交通工程结构力学行为与系统安全国家重点实验室承办，来自国内土力学及岩土工程领域的高

校、科研院所、企事业单位的专家、学者、研究生等2470余人以“线上+线下”相结合的方式参加了会议。

广大研究生通过领略名家风采，增强自己的学术道德和品格修养；通过对社会各领域动态和规范的了解，促进自身社会化进程；通过多个视角知识的认识和渗透，激发创新思维，提高学术水平。

## （六）国际交流与合作

学校积极推进国际交流与合作，与美国、英国、俄罗斯、加拿大、澳大利亚等30多个国家和地区的40余所大学和研究机构建立了交流合作关系，在教学、科研、合作培养、学生交流领域广泛开展合作。与美国佛罗里达理工学院、德州大学埃尔帕索分校，以及巴基斯坦管理技术大学等就学生联合培养、科研合作签署了合作协议。与美国华盛顿州立大学达成合作办学意向，签署相关协议。

## （七）研究生科技竞赛获奖情况

学校积极组织研究生参加各类科技竞赛活动，取得了较好的成效。我校研究生在2022年中国研究生数学建模竞赛获国家二等奖2项，三等奖5项；中国研究生电子设计大赛获国家三等奖3项；中国研究生能源装备创新设计大赛获国家三等奖1项；中国研究生电子设计大赛获全国三等奖3项；河北省第五届研究生数学建模竞赛中获特等奖1项，一等奖4项，二等奖7项，三等奖13项等。

## （八）研究生奖助情况

学校秉承“全员育人”理念，通过奖助制度，以经济奖励与精神激励相结合，在奖助中育人，在育人中奖助。根据《石家庄铁道大学研究生国家奖学金管理实施办法》、《石家庄铁道大学研究生奖助办法》，本着公开、公平、公正、择优的原则，精心组织了各类奖助学金的评审工作。

奖助评选过程中强化公平意识，对于资源分配、评选标准、评选结果

实行校、院（系）两级公示制，畅通研究生申诉和意见反馈渠道，维护学生利益。同时积极帮助家庭困难学生办理助学贷款，为新生开辟绿色通道，确保学生不因贫困弃学。加强“三助”岗位的遴选和考核工作，及时发放岗位津贴。

2022 学年发放助学金 2000 余万元，奖学金 1200 余万元，覆盖近 5000 人。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

#### 1. 招生方面

一是多渠道扩大宣传，开展网络宣讲咨询活动，增强意向考生对我校特色优势的了解，耐心为考生提供报考咨询；二是针对疫情特殊情况，精心谋划并组织了远程复试，平稳安全地完成了 2022 年研究生招生工作；三是根据学校学位点分布及学科发展要求，优化内部结构，实施招生指标内部动态调整，突显我校办学特色。2022 年博士研究生招生增加 26 人，其中交通运输专业博士首次招收 25 人。全日制硕士研究生招生增加 53 人，非全日制硕士研究生招生减少 7 人。

#### 2. 培养方面

学校高度重视研究生培养质量过程管理，出台相关制度进行规范，加强正面宣传和反面警示教育，形成良好的质量文化氛围；主动开展质量监督检查，压实导师责任，强化相关制度和规定执行的严肃性，不断健全和强化院（系）级研究生质量保障体系。

**加强培养过程监管。**为督促研究生在学校规定的最长学习年限内完成学业，不断加强过程管理；在课程教学实施方面，加强课前、课中、课后督导检查；在学位论文方面，不断完善制度，新出台的《石家庄铁道大学研究生学位论文工作管理办法》，对研究生学位论文选题、中期考核、预答辩、复制比检测、盲审以及答辩等环节都给予了明确要求，实施中加大

监督检查力度。同时，对超过基本学制的研究生及时发出学业预警，2022年预警202人，其中博士79人，2018级非全硕士44人，2019级非全硕士79人。

**提升实践教学环节有效性。**结合本校特色，充分发挥各培养单位的学科优势，有针对性、有目的性、有前瞻性地与企业开设相关技术合作项目，在实践基地的数量和质量上实现“双提升”。以培养实践创新能力为核心目标，采用校内实践与校外实践相结合、集中实践与分段实践相结合的模式开展专业实践，为提升研究生专业素质提供重要保障。

**首次开展第三方研究生质量调查。**聘请第三方对毕业生和在校研究生开展调查，辅助把脉我校研究生培养质量存在的问题和短板，为进一步改革创新提供了宝贵的意见和建议。通过健全质量监控体系，为全面提高研究生培养质量提供了制度保障。

### 3. 学位授予方面

严格学位论文开题、中期考核、论文评阅、论文答辩和学位评定等全流程的制度化规范管理，使每一环节切实发挥论文质量把关的作用；严格学位论文质量导师负责制，通过思想政治教育、奖惩制度等强化导师的使命感和责任意识，引导广大导师在培养研究生方面投入更多的精力，认真指导研究生高质量完成学位论文。2022年评选出2篇校级优秀博士学位论文、45篇校级优秀硕士学位论文。推荐25篇参评2020/2021年度省级优秀学位论文评选，获得1篇省级优秀博士学位论文，为土木工程学科；11篇省级优秀硕士学位论文。

### 4. 学风建设方面

学校一直把树立良好学术道德、遵守学术规范作为研究生学风建设常抓不懈的工作，坚持以“教育为主、重在监督”为指导思想，注重学术诚信教育、学风制度建设等方面的规范化建设，为避免学术不端行为的产生提供屏障。通过树立师德、学风典型楷模开展正面宣传教育，通过反面案例提供警示教育；通过制度约束，严把学位授予质量关；通过严惩学术不

端行为，强化导师与研究生的敬畏之心；多举措并举，促进研究生学风建设良性发展。

## （二）教师队伍建设

学校有积极的人才引进政策，通过引育并举，主动引导基于学科方向的团队式建设，发挥学科优势特色，凝聚团队力量，涌现出颇具实力的导师团队。

2022年9月，第十六届詹天佑铁道科学技术奖励大会在京隆重召开。中国工程院院士、我校杜彦良教授荣获詹天佑铁道科学技术奖最高奖。

土木工程教学团队获“第二批全国高校黄大年式教师团队”，土木工程学院风工程中心党支部书记工作室被评为“全省党建工作‘双带头人’工作室”。

科技助奥运—冬奥会防风网项目负责人刘庆宽教授获评冬奥会先进个人、河北省最美教师；王伟教授获评“河北省教书育人楷模”；王硕禾和李杰两位教授获批省级教学名师，计算机辅助设计教学团队和信号分析与处理教学团队获批省级教学团队。

2022年引进青年博士近40人。师资结构持续优化，学缘结构更加丰富，导师队伍后备力量持续增强，为培养高素质人才打下坚实基础。

## （三）科学研究与社会服务

我校始终围绕服务交通基础设施建设的特色主线开展科学研究，坚持科研服务国家战略与河北地方经济，不断提升为社会经济发展提供人才与技术服务的能力，取得了一些标志性的成效。

2022年我校杨绍普教授牵头的“高速列车智能运维铁路行业重点实验室”成功获批，对于我校培养和集聚该领域高水平创新技术应用人才，提升我校在铁路行业的影响力和服务水平，推动我国铁路行业科技创新和可持续发展具有重要意义。

我校土木工程学院刘庆宽教授主持完成的项目“大型风敏感结构的风

效应及控制优化技术”荣获河北省科学技术进步奖一等奖，由电气工程学院孙晓云教授主持完成的项目“金属材料缺陷电磁无损检测可视化关键技术及应用”荣获河北省科学技术进步奖二等奖。

基于川藏铁路隧道采用钻爆法施工的现实需求，以朱永全教授为带头人的科研团队针对高原地区高地应力、高原气候的特殊环境需求，提出智能超前地质预报、复杂地质条件下钻爆法安全施工方法，被中国铁建股份有限公司和中铁十八局集团有限公司采纳并实施，在川藏铁路安全建设中起到重要的保障作用。

#### （四）传承创新优秀文化

铁色教育、红色教育与创新教育相结合是我校传承创新优秀文化的优势特色，通过形式多样的教育活动，更好地践行了为党育人、为国育才的教育使命。

我校桥梁施工技术团队编写的科普图书《漫谈高速铁路桥梁工程施工》成功入选河北省科学技术协会“典赞·2022 科普中国”活动项目，为此次入选的唯一一本专业性科普图书。

风工程实验室通过社会科普日、实验室开放日、校内开放活动、网站和公众号等线上线下相结合的方式，面向社会公众广泛开展科普工作，宣传风工程及相关领域的科学知识，年均接待参观者 1500 余人次，获得社会广大好评。

马克思主义学院充分利用国家级思政课虚拟仿真教学体验平台和教育部高校思想政治教育精品项目，制作完成“七届二中全会、辽沈战役、赶考精神”虚拟仿真项目，打造具有全国影响力的“西柏坡+”思政课实践育人新模式。

### 五、教育质量评估与分析

#### （一）学科自我评估进展及问题分析

根据国务院学位委员会、教育部《关于修订印发〈学位授权点合格评估



办法》的通知》（学位〔2020〕25号）和《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）文件要求，学校于2021年启动了学位点周期性合格评估工作，并制定了《石家庄铁道大学2020-2025年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》，按计划开展评估工作。

### 1. 自我评估工作进展

土木工程、交通运输工程、机械工程等10个学位点参加本轮合格评估，并于2022年初开展了自我评估，从培养目标与标准、学术队伍、科学研究、人才培养、支撑条件、管理服务等多个方面进行了达标度分析，提出了存在的问题以及持续改进计划。在校党委正确领导和全校教职员工的共同努力下，我校学科建设水平稳步提升，学科评估取得较好成绩；高等教育评价专业机构软科发布“2022软科中国最好学科排名”榜单，我校交通运输工程、土木工程、机械工程和力学4个学科上榜，交通运输工程总体水平位于全国前20%，名次列第13位，较2021年上升5位，土木工程位列前30%，排名41位，机械工程和力学位列前50%，分别排名99位和47位。

### 2. 问题分析

师资队伍建设和进一步强化。学位点导师数量虽明显增加，但高端人才和优秀创新团队数量不足，急需在高端人才引进和自主培养方面开展相关工作。

学科交叉及新学科方向开拓有待提速。学校学科间发展不平衡，学科之间的交叉融合不足，新工科背景下传统优势特色学科尚未形成新的学科增长点。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

河北省人民政府学位委员会办公室以5%的比例，对2021年9月1日至2022年8月31日期间已获硕士学位的学位论文进行抽检，共抽取论文48篇。其中优秀（90-100分）占比2.08%，良好（80-89分）占比43.75%，

一般（60-79分）占比52.08%。对于抽检低分段的学位论文占比较高的问题,究其原因主要有以下三点:

一是受疫情影响,存在相当数量的学生,其学位论文涉及有实验或现场调研的内容,研究欠缺或内容不充分;二是对非全日制专业学位的研究生,论文质量普遍较差;学生方面,工作、家庭等各种原因,学生与导师面对面交流次数少;导师方面,有的导师教学科研任务重,对非全日制研究生的指导时间难以保证;三是导师对学生论文把关不严。

我校将针对本次硕士学位论文抽检中发现的问题认真查摆原因,落实有效举措,强化导师责任,加强学生管理,并有针对性地制定改进方案,切实保障学位论文质量的稳步提升。

## 六、改进措施

### （一）存在问题及不足

#### 1. 落实导师第一责任人制度有待加强

部分导师思想上对“第一责任人”缺乏认识,行动上缺乏主动性,指导学生时间偏少,履行“第一责任人”的职责不到位,把关不严;有些导师自身业务能力不强,持续学习锻炼的动力不足,缺乏指导研究生的功底。

#### 2. 落实过程管理的监督检查有待加强

涉及研究生教育各层面的相关规章制度已形成体系,比如针对课程学习与考核,学位论文从开题报告、中期考核、学位论文评审、学位论文答辩等环节的全过程管理都有制度可依,但是在具体实施过程中,部分环节流于形式,未落到实处,督导检查不到位。

#### 3. 产教融合与实践基地建设有待加强

专业实践基地数量不足,且存在基地的主业方向、科研和人才培养能力与专业学位研究生培养的实践性、创新性要求不匹配的问题;企业专家指导研究生的参与度不高;专业学位研究生的论文选题及研究内容与实践脱节。

## （二）下一步改革发展思路

### 1. 进一步强化落实研究生导师“第一责任人”制度

进一步完善制度体系，把落实导师“第一责任人”制度与个人年度考核、聘期考核以及导师资格认定、职级晋升等紧密结合，并强化制度落实的刚性，引导广大导师强化使命感和责任意识，不断提高行动的自觉性。另外，要加强导师的教育培训，尤其是新任导师，要不断提高他们的思想政治素质和指导研究生的业务能力，加强实践能力的训练，不断增强导师队伍的实力。

### 2. 健全研究生培养全过程质量管理机制

严格规范研究生教育教学各环节的要求及实施细则，并加强督导检查力度，运用好评估工具，形成质量管理有效的闭环机制，推动培养质量持续改进。以培养研究生创新能力和实践能力为导向，持续深化课程教学改革与模式创新，注重教学相长互动的实施效果；以提高学位论文质量为导向，加强研究生学位论文开题、中期考核、盲审及答辩等环节的规范化管理，落实好督导检查制度。进一步运用好第三方评价工具，精准把握研究生培养存在的问题，聚焦具体学科和专业学位研究生在人才培养方面的短板，谋划破解难题、改进工作的创新举措。

### 3. 深化校企合作，提升实践环节的培养能力

进一步强化推行学位点联系企业制度。根据专题研究、调研报告、案例分析报告、产品设计、方案设计等不同类别的学位论文基本要求和实践要求，充分发挥各培养单位的学科特点与优势，以校企科研合作为切入点，优选并依托企业联合创建研究生实践基地，选聘企业优秀技术人员作为研究生企业导师，推行项目化管理模式，形成校企合作共赢机制，使研究生实践基地从数量和质量上都有较大提升，完善实践环节全过程管理的制度保障体系，为专业学位研究生实践与创新能力的培养提供支撑。